**Труд в природе, как один из современных подходов экологического воспитания детей.**

*Меркушова Светлана Михайловна,*

*Николаева Лилия Владимировна*

*МБДОУ детский сад №6 «Солнышко»*

Нас в любое время года,  
Учит мудрая природа:  
Птицы учат пению.  
Паучок терпению.  
Пчелы в поле и в саду,  
Обучают нас труду.  
(В. Орлов)

Любовь к природе – великое чувство. Любить природу может лишь тот, кто её знает и понимает, кто умеет видеть её. А чтобы человек научился этому, мы прививаем ему любовь к природе с самого раннего детства. Мы, воспитатели, пришли к выводу, что важным показателем экологической образованности дошкольников является их участие в трудовой деятельности. Труд в природе это единственный вид труда доступный детям дошкольного возраста.

Экологическая направленность трудовой деятельности предполагает осознание детьми экологических потребностей живых существ, установление взаимосвязи между способами ухода и улучшением состояния природных объектов. Трудовая деятельность привлекает многих детей. Они охотно откликаются на призыв помочь взрослому по уходу за растениями и животными. Самое главное вызвать у ребенка интерес, тогда и отдача будет видна сразу. В процессе трудовой деятельности отрабатываются практические навыки, формируется определенный тип поведения и отношения к природе. В.А. Сухомлинский считал, что труд позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра.

Для того чтобы создать у детей устойчивое положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь нужной работе необходимо правильно и эффективно организовать труд детей.

Формы организации труда детей в природе разнообразны.  
Это занятия, повседневный труд, поручения, дежурства, коллективный труд.

В нашем детском саду для этого созданы замечательные условия.  
Занятия проводятся в «зимнем саду», в группе, на огороде и в цветнике. В ходе занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений, животных, узнают, какие условия нужны для их выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Используя такую форму работы как повседневный труд воспитатель, работая вместе с детьми, ставит конкретную задачу, намечает, какой они получат результат, по мере надобности показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, на территории детского сада есть огород, где за каждой группой закреплена своя грядка. Дети и воспитатели вместе решают, что будет расти на грядке, затем сажают, ухаживают и собирают урожай. Вокруг детского сада и на каждом участке разбиты красивейшие клумбы с многообразием цветов. Ранней весной дети вместе с воспитателем сеют семена цветов на рассаду в группе. В начале лета помогают высаживать ее на клумбы, поливают, рыхлят, помогают убирать сорняки, а осенью собирать семена.

В младших группах, где трудовая деятельность только осваивается, особое внимание уделяется индивидуальным поручениям. Это дает возможность научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности. В процессе труда ребенок учится планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, оценивать результаты и т.д. эффективнее, если наблюдение связано с трудом.

В детском саду имеется «зимний сад», в котором дети дежурят, кормят, наблюдают и ухаживают за разными животными, рыбками и растениями. Дежурство, начинается со старшей группы, предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. В результате у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда, этот труд воспитывает в детях ответственность, гуманность, заботу об обитателях уголка природы. Дежурство организуется так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты, поэтому трудовые обязанности распределяются на весь день, дети объединяются в группы по 3 - 4 человека. Если дети ухаживают за новыми для них живыми объектами, ПДО по экологии первое время возглавляет группу дежурных и все трудовые процессы выполняет совместно с детьми, помогает детям понять их обязанности.

Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу. При организации коллективного труда, когда участвуют все дети группы. Например: сообща летом мы выполняем прополку огорода, осенью убираем участок от листвы и веток, зимой сгребаем снег к стволам деревьев и кустарников.

Формы организации труда и методика руководства им на протяжении дошкольного возраста усложняются. Усложнение определяется возрастными возможностями детей. При организации работы детям предоставляется нужный инвентарь, который является безопасным и соответствует возрасту, росту и силам ребенка. Труд чередуется с отдыхом и является посильным, физические усилия, не вызывают переутомления.

Проведенная работа в детском саду позволяет сделать вывод, что все формы организации по приобщению детей к трудовой деятельности в природе эффективны и дают положительные результаты. А.С.Макаренко говорил «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию.

Список литературы

1.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич.-

СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.-160с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования

детей/ С.Н. Николаева.:М., 2002.

3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А.

Рыжова М.: Карапуз, 2000.

4. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников

// Дошкольное воспитание, 2004, N 7 - С. 21 - 27.